Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA**					Kod przedmiotu: C/35	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**: I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz, dr Dorota Wiercińska, mgr Iwona Ksionek
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z kategoriami pojęciowymi współczesnych nauk społecznych, szczególnie pedagogiki. Wprowadzenie w złożoność i zmienność relacji między teorią i praktyką edukacyjną zorientowanych na konieczność podejmowania stosownych działań pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności interpretacji nurtów, kierunków pedagogicznych w odniesieniu do społeczno-kulturowych podstaw systemów pedagogicznych.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu źródeł i miejscu pedagogiki, jej subdyscyplin w systemie nauk oraz o jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi (m.in. z psychologią, filozofią, naukami medycznymi), prądów i kierunków pedagogicznych; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z edukacją zorientowane na praktyczne zastosowanie.	PS_W11
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice i jej praktyczne zastosowania w edukacji.	PS_W02

03	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów wychowawczych w nich zachodzących, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	PS_W11
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu dokonania analizy złożonych problemów wychowawczych oraz projektowania pedagogicznych działań zorientowanych praktycznie.	PS_U01
05	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych w kontekście współczesnych prądów i kierunków pedagogicznych, typowych dla działalności zawodowej.	PS_U04
06	Student potrafi prezentować poglądy własne i innych autorów, formułując wnioski i syntetyczne podsumowania - wykorzystując różne pedagogiczne perspektywy teoretyczne i praktyczne, w obszarze działalności zawodowej.	PS_U10
07	Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ich znaczenia w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie.	PS_K01
08	Student jest gotów przyjąć odpowiedzialność za podejmowane decyzje i prowadzone działania pedagogiczne.	PS_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pedagogika jako nauka: teoretyczna, praktyczna, filozoficzna, przyrodnicza, humanistyczna.
2. Przedmiot badań, funkcje, subdyscypliny pedagogiki, związek pedagogiki z innymi naukami, zadania pedagogiki dla praktyki pedagogicznej.
3. Paradygmaty w naukach społecznych a kierunki rozwoju teorii pedagogicznej:
   - paradygmat pozytywistyczny,
   - paradygmat krytyczno-emancypacyjny,
   - paradygmat humanistyczny.
4. Metodologiczne podstawy pedagogiki.
5. Systemy pedagogiczne: oświata i wychowanie XIX i XX wieku:
   - krytyka XIX w. edukacji szkolnej,
   - nowatorskie nurty edukacyjne XX w.
6. Dziesięciościan edukacyjny:
   - patologia nadmiaru, patologia nadmiaru procesów edukacyjnych,
   - analiza wybranych procesów.
7. Racjonalność adaptacyjna, racjonalność emancypacyjna w myśleniu o wychowaniu,
8. Edukacja a stratyfikacja społeczna,
9. Analiza współczesnej teorii wychowania poprzez pojęcia: ambiwalencja, decentracja, tożsamość, status teorii wychowania w pedagogice – stanowiska.
10. Refleksja nad problemami współczesnej edukacji,

Ćwiczenia

1. Podstawowe pojęcia w pedagogice:

- analiza zakresu pojęć, np.: wychowanie, edukacja, socjalizacja, pedagogia, kształcenie, kultura, inkulturacja, akulturacja.

2. Język pedagogiki tradycyjnej i współczesnej – przykłady wypowiedzi.
3. Potoczna wiedza o wychowaniu – przykłady i dyskusja.
4. Omówienie wybranych prądów i kierunków pedagogicznych:

- pedagogika personalistyczna,
- pedagogika egzystencjalna,
- pedagogika kultury,
- pedagogika alternatywna,

- pedagogika pragmatyzmu, - pedagogika krytyczna, - pedagogika międzykulturowa, - pedagogika postmodernizmu, - antypedagogika. 5. Tworzenie map kategorialnych pojęć dla poszczególnych kierunków pedagogicznych – analiza zakresu i relacji. 6. Model procesu wychowania. 7. Zasady i metody stosowane w wychowaniu z uwzględnieniem różnych środowisk wychowawczych. 8. Dyskusja o wychowaniu w kontekście współczesnych kierunków pedagogicznych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Hejnicka-Bezwińska T., Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej, PWN, Warszawa 2017. – Jaworska T., Leppert R., Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Impuls, Kraków 2001. – Kwaśnica, R., Dwie racjonalności: od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Wyd. Nauk. DSWE TWP, Wrocław2007. – Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze). – Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012. – Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019.
Literatura uzupełniająca*	– Benner D., Pedagogika ogólna, tłum. D. Stępkowski, Warszawa 2015. – Śliwierski B., Edukacja alternatywna. Dylematy teorii i praktyki, Impuls, Kraków 1992. – Schulz R. Szkice z pedagogiki ogólnej, Toruń 2016. – Wróbel, A., Język współczesnej pedagogiki w perspektywie komparatystyki myśli pedagogicznej. wybrane przykłady zmian leksykalnych. Forum Pedagogiczne, 1, 2018, s.93-103. DOI: 10.21697/fp.2018.1.07
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Wykład problemowy, konwersatoryjny Ćwiczenia przedmiotowe - analiza tekstów źródłowych Klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektowa Prezentacje przygotowane przez studentów.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Prezentacje przygotowanych materiałów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów

Ćwiczenia przedmiotowe: aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa. Analiza sytuacji problemowej		01-08
Opracowanie prezentacji na wybrany temat		04-06
Dyskusja		01-03, 07-08
Projekt		06
Test		01-03
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi -50% Przygotowany projekt mapy kategorii, prezentacja-30% Aktywny udział w ćwiczeniach przedmiotowych – 20%	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	20	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	65	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo